

Hintergrund

Tutor*innen und Lehrende an Hochschulen stehen bei der Nutzung digitaler Medien in Lehr-Lernkontexten vor der Herausforderung, gezielt Medien auszuwählen, ihre Handhabung zu erlernen und über den Einsatz in der Lehre zu reflektieren. Diese mediendidaktischen Kompetenzen werden im EhLSa-Q2-Projekt adressiert.

Inhalte

14 Moodle-Lernbausteine zu Themen rund um die Gestaltung **hybrider Lehrveranstaltungen** und Förderung von **Interaktionen** mit und zwischen den Studierenden



Didaktisches Konzept

Aufbau der Lernbausteine nach dem Ansatz des **Cognitive Apprenticeship** (Collins et al., 1989) mit Fokus auf die eigene Lehrplanung:

- **Modelling:** theoretischer Hintergrund; Präsentation und Modellierung der technischen und mediendidaktischen Umsetzung: Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung der Lehre
- **Coaching:** Feedback zu kleineren Aufgaben
- **Scaffolding & Articulation:** Einsatzszenarien; Vorlagen; Übungsaufgaben (inkl. Fading durch die Reduzierung von Hilfeleistungen)
- **Reflection:** Übungsaufgabe; Verknüpfung mit Workshopangeboten der SaPe-Stelle
- **Exploration:** Vertiefungsmöglichkeiten

Stand der Qualitätssicherung

- Bedarfsanalyse mit N = 215 Tutor*innen, Lehrenden und unterstützenden Hilfskräften der BUW
- Erprobung einzelner Bausteine im Rahmen der Digital-Tutor*innen-Schulungen innerhalb der School of Education
- Erprobung einzelner Bausteine im Rahmen von Workshopangeboten für Lehrende (SaPe)